



แบบรายงาน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประจำปี 2568



นายดำรงค์ มะโนเสริฐ
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งได้รายงานถึง ความเป็นมาและความสำคัญของ Best Practice จุดประสงค์และ เป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการทำงานหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งได้รายงาน ผลการ ดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การ เผยแพร่ ผลงานการได้รับ การยอมรับ และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ ปฏิบัติเป็นเลิศ

ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการ ประเมินผล งานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

นายดำรงค์ มะโนเสริฐ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายการผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
- ความเป็นมาและความสำคัญ	1
- วัตถุประสงค์	1
- ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
- ผลการดำเนินงาน	6
- บทเรียนที่ได้รับ	7
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	7
- การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	8
- บรรณานุกรม	9
ภาคผนวก	

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center กับการบูรณาการการจัดการเรียนรู้.....
ผู้เสนอผลงาน นายดำรงค์ มะโนเสริม.....
ตำแหน่ง ครู.....
สถานศึกษา โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา.....
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี.....

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้พัฒนา OBEC Content Center ขึ้นมา เพื่อเป็น แหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ และตอบโจทย์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ OBEC Content Center จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบเปิดกว้าง หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเชิงคำนวณ

การบูรณาการสื่อเทคโนโลยีจาก OBEC Content Center เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางที่ต้องการให้นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัลและการแก้ปัญหาเชิงระบบ ครูสามารถเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิดีโออินโฟกราฟิก แบบฝึกหัดออนไลน์ หรือ บทเรียนอินเทอร์แอคทีฟ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เรื่องอินเทอร์เนตและบริการบนอินเทอร์เน็ต

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 35 คน

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา จำนวน 35 มีความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center อยู่ในระดับมาก

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

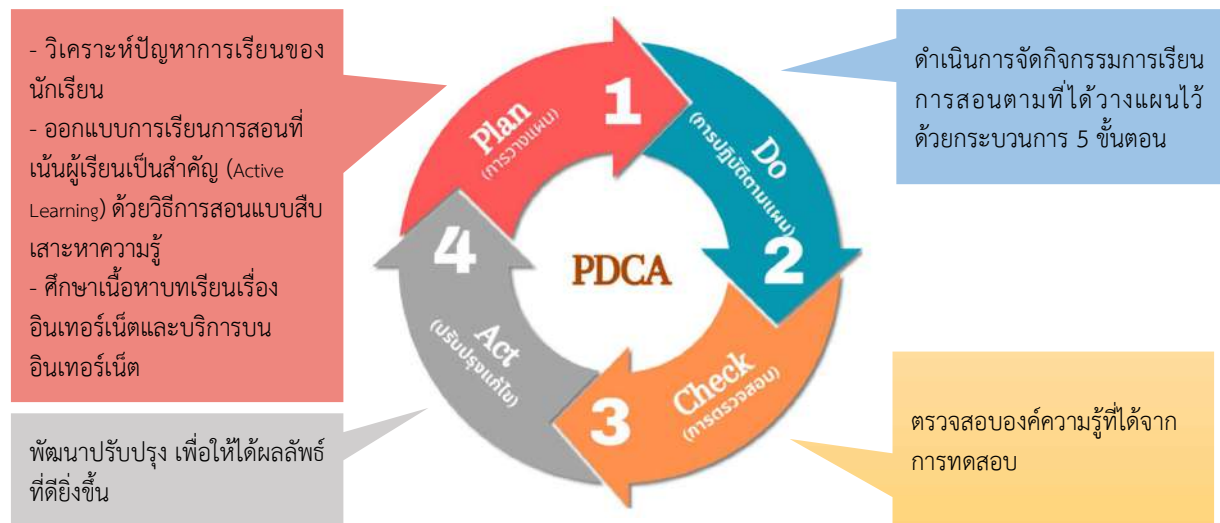
3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

(ระบุ กระบวนการ ออกแบบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่สัมพันธ์กัน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์โดยมีแนวคิดทฤษฎีรองรับ สะท้อนให้เห็นเป้าหมายด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน)

จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ 5 ขั้นตอนได้แก่

- ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)
- ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)
- ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)
- ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (elaboration)
- ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน (evaluation)

โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ภายใต้การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้



ขั้นวางแผน : Plan

- 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2) วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร วิเคราะห์รายวิชา กำหนดเนื้อหา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และกำหนดชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเตรียมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติ ต่อผู้บริหาร และประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ
- 4) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์อาคารสถานที่ ห้องเรียน วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียน

ขั้นตอนดำเนินงาน : Do

5) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผลด้าน ความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน (Competencies)

6) ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ซึ่งสามารถพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้ คุณลักษณะประจำวิชา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร นักเรียนเกิด กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการเสริมแรง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนเพื่อ ศึกษาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ต่อไป

7) ศึกษาชุดโปรแกรมและระบบของ OBEC Content Center ในแต่ละส่วน ดังนี้

- OBEC AT (Authoring Tool) ศึกษาการสร้างและอัปโหลดเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบของไฟล์ePub และการอัปโหลดไฟล์ ePub เข้าสู่ระบบ ซึ่งในส่วนของการ Authoring Tool สามารถแทรกตารางภาพ เสียง วิดีทัศน์ วัตถุ 3 มิติ แกลลอรี่ พร้อมทั้งเชื่อมโยงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์จาก Content Center ได้

- OBEC CMS (Content Management System) ศึกษาระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ บัญชีผู้ใช้ สิทธิ์ในการใช้งาน แดชบอร์ด รายงานต่าง ๆ จำนวน และสถานะของอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานผ่านชุดโปรแกรมระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์OBEC Content Center

- OBEC CVS (Content Verify System) ศึกษาระบบที่ใช้ในการตรวจสอบและกลั่นกรองเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้ ก่อนที่จะเผยแพร่ผ่าน Content Center

- OBEC LCS (Local Content Server) ศึกษาระบบที่ติดตั้งและให้บริการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายภายใน (LAN) โรงเรียน/หน่วยงาน สามารถอัปเดตเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ ๆ เพิ่มเติมจากระบบส่วนกลางได้ และผู้ใช้งานสามารถใช้Content Center (CC) เพื่อเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบ Local Content Server (LCS) ได้

- OBEC CC (Content Center) ศึกษาระบบที่ครอบคลุมเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ใน 3 หมวดหมู่ 8 ประเภทเนื้อหา ที่ประกอบด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และแฟลตมัลติมีเดีย

8) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มาใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

8.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อินเทอร์เน็ตและการบริการบนอินเทอร์เน็ต มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

- นำเข้าสู่บทเรียน สื่อดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง อินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน
- ขั้นสอน ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมโดยการค้นหาเนื้อหาใน OBEC Content Center โดยใช้คำค้นว่า "อินเทอร์เน็ต", "บริการอินเทอร์เน็ต"
- ขั้นสรุป นักเรียนศึกษาสื่อดิจิทัล OBEC Content Center ประเภท หนังสือ เรื่อง อินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต และทำใบกิจกรรมออนไลน์จาก OBEC Content Center เรื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารกับอินเทอร์เน็ต

- 9) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
- 10) รับคำแนะนำ และปรับแก้ตามที่คุณเชี่ยวชาญให้คำแนะนำ
- 11) เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- 12) นำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ หน่วยที่ 4 เทคโนโลยีการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล : Check

- 13) ตรวจสอบองค์ความรู้ที่ได้จากการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center
- 14) รวบรวม/สรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อติดตามเพื่อผล โดยดูจากผลสำเร็จของการทำใบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นรายงานผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา : Action

- 15) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างนักเรียนและครูเพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูล ในการวางแผน พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

(ระบุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์/ตัวชี้วัด/ผลการเรียน และ ระบุ เทคนิคกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model)

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engage)

- ครูเริ่มต้นด้วยการตั้งคำถาม เช่น "ทุกวันนี้เราใช้อินเทอร์เน็ตทำอะไรบ้าง? แล้วถ้าไม่มีอินเทอร์เน็ตจะเกิดอะไรขึ้น?"
- ให้นักเรียนดูวิดีโอหรืออินโฟกราฟิกสั้นๆ จาก OBEC Content Center ที่เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน Padlet หรือ Google Jamboard

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Explore)

- แบ่งกลุ่มนักเรียน (กลุ่มละ 3-5 คน) ให้เข้าไปค้นหาเนื้อหาใน OBEC Content Center โดยใช้คำค้นว่า "อินเทอร์เน็ต", "บริการอินเทอร์เน็ต"
- นักเรียนบันทึกสิ่งที่พบในรูปแบบ Mind Map เช่น ประเภทของบริการ, ตัวอย่าง, ประโยชน์ และข้อควรระวัง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มแชร์ Mind Map โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นอธิบาย (Explain)

- ครูอธิบายเสริมโดยใช้ สื่อดิจิทัล OBEC Content Center ประเภท หนังสือ เรื่อง อินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/68745>)
- นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดหรือเอกสาร Google Docs

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Elaborate)

- นักเรียนเลือกหนึ่งบริการบนอินเทอร์เน็ตที่สนใจ แล้วออกแบบ โปสเตอร์ออนไลน์ หรือ คลิปสั้น (1-2 นาที) อธิบายการใช้งานหรือข้อควรระวัง
- ใช้เครื่องมือ เช่น Canva, PowerPoint หรือโปรแกรมที่โรงเรียนมี

- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. ขั้นตอนประเมินผลและสะท้อนคิด (Evaluate)

- ครูใช้เกณฑ์ (Rubric) ประเมินผลงานกลุ่ม
- ครูใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และใช้รูปrikในการวัดสมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนักเรียนทำใบกิจกรรมออนไลน์จาก OBEC Content Center เรื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารกับอินเทอร์เน็ต (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/156264>)

3.3 ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

(ระบุ สื่อจากระบบ OBEC Content Center ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้)

3.1.1 สื่อดิจิทัล OBEC Content Center ประเภท หนังสือ เรื่อง อินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/68745>)



3.1.2 ใบกิจกรรมออนไลน์จาก OBEC Content Center เรื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารกับอินเทอร์เน็ต (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/156264>)



4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

(ระบุ ผลการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ โดยมีหลักฐานประกอบชัดเจน มีผลสัมฤทธิ์ของการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และแนวทางในการใช้สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน)

จากผลการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เรื่องอินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ (10 คะแนน) เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

ตารางที่ 1 สรุปการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง อินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน (เปอร์เซ็นต์)	ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน (เปอร์เซ็นต์)	p-value
ม.2/1	4.36 (43.6 %)	9.27 (92.72 %)	.01

จากตารางที่ 1 แสดงผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากรูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เรื่องอินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน โดยค่าเฉลี่ยคะแนน ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 4.36 คะแนน เมื่อคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 43.6 และ ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 9.27 คะแนน เมื่อคิดเป็นร้อยละเท่ากับ 92.72 โดยผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ย คะแนนหลังเรียนที่ได้สูง กว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

(ระบุ กระบวนการใช้สื่อ/นวัตกรรม นำไปใช้ คุณค่าของงานผลงานหรือนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา กับตนเอง นักเรียน สถานศึกษา และพัฒนาในบริบทอื่น ๆ หรือประสิทธิภาพในการทำงาน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานหรือนวัตกรรม)

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนที่สูงขึ้นในรายวิชา วิทยาการคำนวณ 2 เรื่อง อินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

2. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

3. นักเรียนเกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและมีภาวะความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้น

4. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

5. นักเรียนสามารถสื่อสาร และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการต่อยอดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง

6. นักเรียนได้มีช่องทางในการศึกษาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ได้หลากหลายรูปแบบ

7. นักเรียนสามารถคิดเป็นระบบและสามารถลงข้อสรุปได้ด้วยตนเอง

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น ๆ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้
2. ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดเพื่อหาแนวทางประยุกต์ใช้และพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาให้ครอบคลุมในเรื่องอื่น ๆ มากยิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนสามารถต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองไปเป็นผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ต่อไปได้

5. บทเรียนที่ได้รับ

(ระบุ ข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อระมัดระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้พัฒนาต่อหรือการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น ข้อมูลที่แสดงถึงสิ่งที่ได้รับ/ประสบการณ์จากการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ข้อเสนอแนะในการนำสื่อ/นวัตกรรม ที่ใช้ไปประยุกต์ใช้และแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น)

การนำเอาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยี โดยไม่จำกัดขอบเขตในการหาองค์ความรู้ได้จากหนังสือเรียนเท่านั้น แต่สามารถหาองค์ความรู้ผ่านเทคโนโลยีได้หลากหลายรูปแบบและหลากหลาย ช่องทาง โดยไม่จำกัดสถานที่และ เวลาในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถนำเทคโนโลยีนี้ไปต่อยอดใน ชีวิตประจำวันเพื่อต่อยอด การศึกษาได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมจะมีทั้งผู้สนใจและผู้ที่ไม่สนใจ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องกระตุ้น ความสนใจแก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสมและความถนัดของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างพลังบวกในการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบางครั้งต้องใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต ครูควรจะต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมเพื่อการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง
3. เนื้อหาในสื่อดิจิทัล OBEC Content Center มีหลากหลายประเภท ครูควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ

6. ปัจจัยความสำเร็จ

(ระบุ บุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/หรือวิธีการ ที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงานหรือนวัตกรรม และสะท้อนให้เห็นถึงการใช้สื่อ OBEC Content Center ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุก ๆ ภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของงาน โดยประกอบไปด้วย

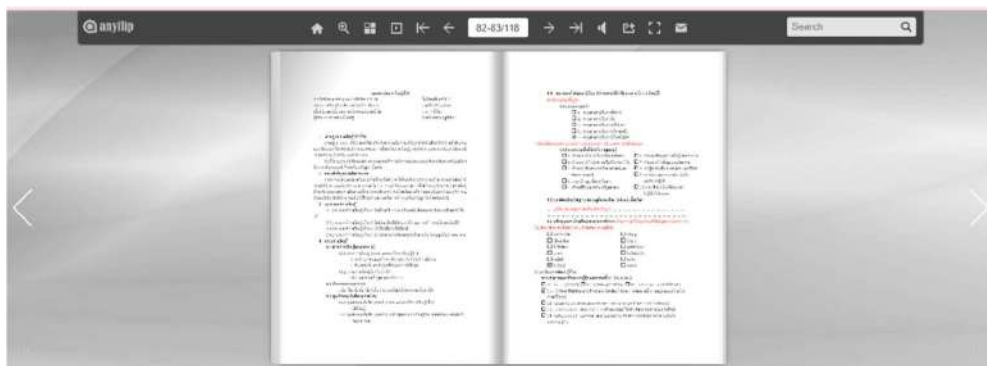
- ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา
- นักเรียน และผู้ปกครอง
- ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

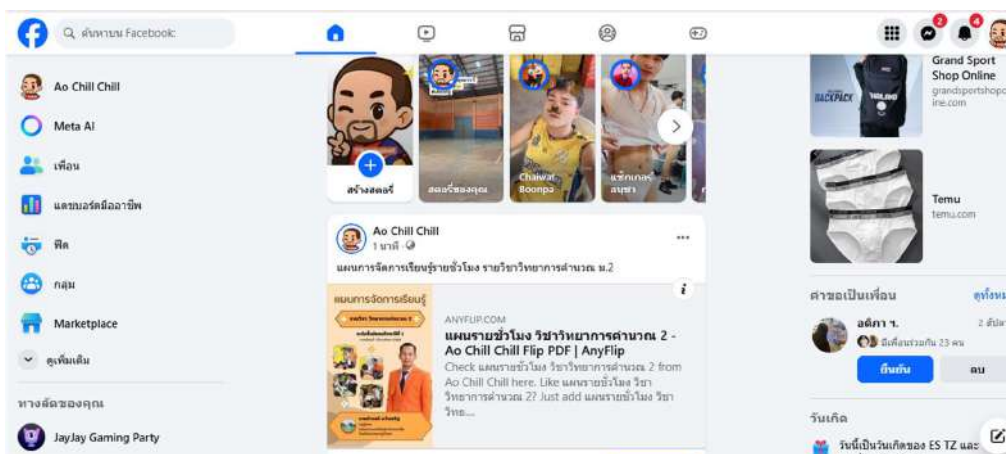
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center/ การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://anyflip.com/grkk/uxdn/>



- เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน facebook



- เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา



7.2 รางวัลที่ได้รับจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2568

-

8. บรรณานุกรม

รัชณี ศรีสุใจ.อินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต.สืบค้นเมื่อ 14 กรกฎาคม 2568, จากเว็บไซต์

OBE Content Center สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สุพรรณิ ชาญประเสริฐ. (2556). การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21. นิตยสาร

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 42 (185), 10-1.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาวิทยาการคำนวณ 2 รหัสวิชา ว22102
ปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อ เทคโนโลยีการสื่อสาร
1/2568

ภาคเรียนที่

เรื่อง อินเทอร์เน็ตและการบริการบนอินเทอร์เน็ต

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายดำรงค์ มะโนเสริฐ
วิทยา

โรงเรียนทองพูนภูมิ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจ และใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง
อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้
การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ม.2/3 อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์
และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำคอมพิวเตอร์มาเชื่อมต่อกันเป็นเครือข่าย ทำให้คอมพิวเตอร์สามารถทำงาน
ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดบริการต่าง ๆ บนเครือข่าย การจะใช้งานระบบ
เหล่านี้ให้เกิดประสิทธิภาพ จำเป็นต้องรู้ถึงองค์ประกอบของการสื่อสารเครือข่าย
คอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และบริการบนอินเทอร์เน็ต เพื่อให้
สามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมในการทำงานหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้าน K นักเรียนอธิบายระบบอินเทอร์เน็ตและการ
บริการบนอินเทอร์เน็ตได้

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้าน S นักเรียนเลือกใช้อินเทอร์เน็ตและบริการบน
อินเทอร์เน็ตได้

3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้าน A นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้าน C นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น
ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง (K)

4.1.1 สารการเรียนรู้ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8)

1. อินเทอร์เน็ต เลขที่อยู่ไอพี โดเมน การใช้อีเมล

4.1.2. สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4.2 ทักษะกระบวนการ (s)

- เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการสื่อสาร และเลือกใช้บริการบนเครือข่ายได้

4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

4.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8)

- ใฝ่เรียนรู้

4.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี)

- จิตสาธารณะ

4.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

สำหรับรายวิชาพื้นฐาน

4.4.1 สมรรถนะหลัก

- ☐ 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2. ความสามารถในการคิด
- ☐ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

* เลือกใช้สมรรถนะตามรายวิชา (สมรรถนะหลัก หรือ เฉพาะ) ไม่ใช่ให้ลบบอก

4.4.2 สมรรถนะพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ☐ 6. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ |
| ☐ 2. ทักษะการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ☐ 7. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม |
| ☐ 3. ทักษะการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และ
จิตวิทยาศาสตร์ | ☒ 8. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล |
| ☐ 4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ☐ 9. การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม
และมีภาวะผู้นำ |
| ☐ 5. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน | ☐ 10. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/
ต้นรู้ที่มีสำนึกสากล |

4.5 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3ห่วง 2 เงื่อนไข)

.....(อธิบายความสอดคล้องกับหลัก

ปรัชญา).....

.....

4.6 หลักคุณธรรมโรงเรียนกองทุนการศึกษา เน้นการปลูกฝังคุณธรรมที่สำคัญตามนโยบายของโรงเรียน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย

- | | |
|---|--|
| ☐ ระเบียบวินัย | ☐ กตัญญู |
| ☐ วิถีพอเพียง | ☐ จิตอาสา |
| ☐ รับผิดชอบ | ☐ เมตตากรุณา |
| ☐ อดทน | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต |
| ☐ สามัคคี | ☐ สุภาพ |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ สะอาด |

5. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs& 8Cs)

- ☐ R1-Reading(การอ่าน) ☐ R2- (W)Riting(การเขียน) ☐ R3 - (A) Rithmetic(การใช้ตัวเลข)
- ☒ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะการสร้างสรรค์และทักษะการสร้างนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration Teamwork and Leadership (ทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications Information and Media Literacy (ทักษะการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และการรู้ ICT)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ทักษะมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย)

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

6.1 ชิ้นงาน

6.1.1 ใบกิจกรรม เรื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารกับอินเทอร์เน็ต

6.1.2 Mind Map เรื่อง ประเภทของบริการบนอินเทอร์เน็ต

6.2 ภาระงาน

6.2.1 -

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		
	วิธีการ/เครื่องมือ	ผลงาน/ชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่าน
นักเรียนอธิบายระบบอินเทอร์เน็ตและการบริการบนอินเทอร์เน็ตได้ (K)	- การตอบคำถามในใบกิจกรรมออนไลน์	- ใบกิจกรรม	- สามารถตอบคำถามในใบกิจกรรมได้ถูกต้องตามหลักการ 80 % ขึ้นไป

นักเรียนเลือกใช้อินเทอร์เน็ตและการบริการบนอินเทอร์เน็ตได้ (S)	- การนำเสนอ	- แบบประเมินการนำเสนอ	- สามารถนำเสนอวิธีการเลือกใช้บริการบนอินเทอร์เน็ต ได้ 80 % ขึ้นไป
นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	- สังเกตพฤติกรรมในการทำแบบฝึกหัด	- แบบประเมินพฤติกรรม	- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ 85% ขึ้นไป
นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (C)	- สังเกตพฤติกรรมในการทำงาน	- แบบประเมินพฤติกรรม	- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ 85% ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (K,S,A,C)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
นักเรียนอธิบายระบบอินเทอร์เน็ตและการบริการบนอินเทอร์เน็ตได้(K)	อธิบายระบบอินเทอร์เน็ตและบริการต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างและอธิบายความเชื่อมโยงได้ชัดเจน	อธิบายระบบอินเทอร์เน็ตและบริการได้ถูกต้องส่วนใหญ่ มีการยกตัวอย่างบางส่วน	อธิบายระบบอินเทอร์เน็ตได้บางส่วน อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยหรืออธิบายบริการได้ไม่ครบ	ไม่สามารถอธิบายระบบอินเทอร์เน็ตหรือบริการได้ หรืออธิบายผิดพลาดหลักการโดยชัดเจน
นักเรียนเลือกใช้อินเทอร์เน็ตและการบริการบนอินเทอร์เน็ตได้ (S)	เลือกใช้อินเทอร์เน็ตและบริการต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสามารถอธิบายเหตุผลการเลือกใช้งานได้ชัดเจน	เลือกใช้อินเทอร์เน็ตและบริการได้ อย่างเหมาะสม ในสถานการณ์ทั่วไป	เลือกใช้ได้ในบางกรณี แต่ยังไม่มีความคลาดเคลื่อนหรือยังไม่เหมาะสมกับบริบทบางส่วน	เลือกใช้บริการไม่เหมาะสมหรือไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการใช้งาน
นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	แสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการ	สนใจเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้น	สนใจเรียนรู้ในบางช่วงเวลา และสามารถ	ไม่แสดงความสนใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจหรือมี

	ค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม นำเสนอความ คิดเห็นหรือ คำถามเชิง สร้างสรรค์อย่าง สม่ำเสมอ	เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้	พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมต่อ การเรียนรู้
นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม (C)	ใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล ได้อย่าง คล่องแคล่ว มี วิจารณญาณใน การเลือก แหล่งข้อมูลที่มี เชื่อถือได้ และ สามารถประเมิน ความถูกต้อง ของข้อมูลได้	ใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล ได้อย่าง เหมาะสม และ สามารถเลือก แหล่งข้อมูลที่มี ความน่าเชื่อถือ	ใช้เทคโนโลยี สืบค้นได้บ้าง แต่ยังมี ข้อผิดพลาด เช่น เลือกข้อมูลจาก แหล่งที่ไม่ ชัดเจนหรือยัง ขาดทักษะใน การตรวจสอบ ข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นไม่ได้ หรือใช้ผิดวิธี และไม่สามารถ เลือกข้อมูลที่น่า เชื่อถือได้

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง อินเทอร์เน็ต และบริการบนอินเทอร์เน็ต
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น "ทุกวันนี้เราใช้อินเทอร์เน็ตทำอะไรบ้าง? แล้วถ้าไม่มีอินเทอร์เน็ตจะเกิดอะไรขึ้น?"
3. ให้นักเรียนดูวิดีโอหรืออินโฟกราฟิกส์จาก OBEC Content Center ที่เกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน
4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน Padlet หรือ Google Jamboard

2) ขั้นสอน

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 3-5 คน) เข้าไปค้นหาเนื้อหาในสื่อดิจิทัล OBEC Content Center โดยใช้คำค้นว่า "อินเทอร์เน็ต", "บริการอินเทอร์เน็ต"
6. นักเรียนบันทึกสิ่งที่พบในรูปแบบ Mind Map เช่น ประเภทของบริการ, ตัวอย่าง, ประโยชน์ และข้อควรระวัง ลงใน เว็บไซต์ Miro (Mind-map online)
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มแชร์ Mind Map โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. ครูอธิบายเสริมโดยใช้ สื่อดิจิทัล OBEC Content Center ประเภท หนังสือ เรื่อง อินเทอร์เน็ตและบริการบนอินเทอร์เน็ต (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/68745>)

9. นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดหรือเอกสาร Google Docs
10. นักเรียนทำใบกิจกรรมออนไลน์จาก OBEC Content Center เรื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารกับอินเทอร์เน็ต (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/156264>)

ชั่วโมงที่ 2

11. นักเรียนเลือกหนึ่งบริการบนอินเทอร์เน็ตที่สนใจ แล้วออกแบบ โปสเตอร์ออนไลน์ หรือ คลิปสั้น (1-2 นาที) อธิบายการใช้งานหรือข้อควรระวัง โดยใช้เครื่องมือ เช่น Canva, PowerPoint หรือโปรแกรมที่นักเรียนสนใจในการนำเสนอ
12. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3) ขั้นสรุป

13. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง อินเทอร์เน็ต และบริการบนอินเทอร์เน็ต
14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องอินเทอร์เน็ตและการบริการบนอินเทอร์เน็ต

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 สื่อดิจิทัล OBEC Content Center
- 9.1.3 เครื่องคอมพิวเตอร์/เครื่องโปรเจคเตอร์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 9.2.1 ห้องคอมพิวเตอร์
- 9.2.2 อินเทอร์เน็ต
- 9.2.3 โทรศัพท์เคลื่อนที่/แท็บเล็ต

10. บันทึกหลังการสอน

10.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ในเครื่อง อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

10.2 ด้านทักษะกระบวนการ (S)

นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียน และโรงเรียน
ในแอปพลิเคชัน mind map app และ แอปพลิเคชัน Map ที่ให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

10.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

10.3.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจําแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียน และโรงเรียน
OBEC Content Center และโรงเรียนที่ตนเองเรียน

10.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจํากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

10.4 สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

นักเรียนสามารถใช้งานแอปพลิเคชัน ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียน และโรงเรียน
ในแอปพลิเคชัน mind map app และ แอปพลิเคชัน Map ที่ให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายดำรง มะโนศรีฐ)

วันที่ 8 ก.ค. 68

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน และนักเรียน
หลากหลายมาใช้ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจและแรงจูงใจของนักเรียน

ลงชื่อ ผู้สอน

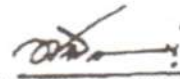
(นางวิเรืองรัตน์ แก้วทอง)

วันที่ 8 ก.ค. 68

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

เป็นแผนงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเกณฑ์
การประเมิน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่สร้างสรรค์
อย่างแท้จริง

ลงชื่อ



(นายศิลป์พิสุทธิ์ พันชะวนัด)

วันที่ 8 ก.ค. 68

ใบกิจกรรม เรื่อง อินเทอร์เน็ตคืออะไร

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

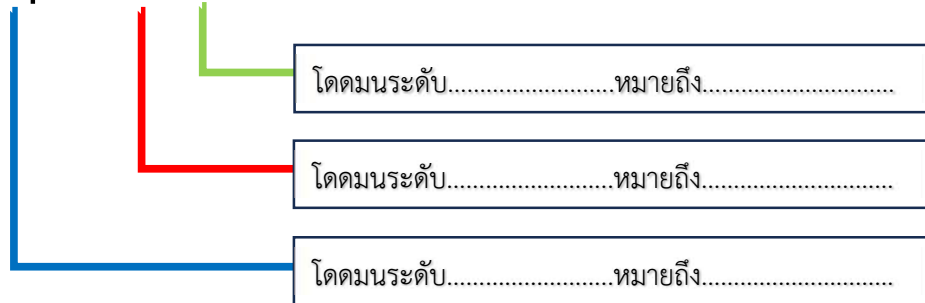
1. โดเมนเนม หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

2. โดเมนเนมมีกี่ประเภท ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....
.....
.....

3. www.khpcs.ac.th



3. จงหาความหมายของโดเมนเนมดังต่อไปนี้

.go หมายถึง Government.....

.or หมายถึง Organization

.net หมายถึง Network.....

.com (commercial)

.edu (education)

.gov (government)

.th แทน Thailand หรือ

.fr แทน France หรือ.....

.jp แทน Japan หรือ.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาวิทยาการคำนวณ 2 รหัสวิชา ว22102

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

❖ ความครบถ้วนขององค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่ครบถ้วน ☐ ครบถ้วน

กรณีไม่ครบถ้วน ยังขาดองค์ประกอบใดบ้าง

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. สำคัญ/ความคิดรวบยอด | ☐ 2. จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ |
| ☐ 3. เนื้อหา | ☐ 4. กิจกรรมการเรียนรู้ |
| ☐ 5. สื่อการเรียนรู้ | ☐ 6. การวัดประเมินผล |

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน					
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง					
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะ (C)					
7	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
8	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา					
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
12	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้าง/สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
13	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการพัฒนาทักษะในกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา					
14	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับคุณธรรมและค่านิยมที่พึงงาม					
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
16	วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
17	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป					
19	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
20	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
รวม						
เฉลี่ย						
สรุปผล						

ระดับคุณภาพ

- 4.50 ขึ้นไป หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม
 3.50 – 4.49 หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
 2.50 – 3.49 หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับดี
 1.50 – 2.49 หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้
 น้อยกว่า 1.50 หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง

คะแนนรวม.....คะแนน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

คะแนนคุณภาพ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{20}$ =คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

(นางวิเรืองรัตน์ แก้วทอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
รวม					

ลงชื่อ นายดำรงค์ มะโนศรีรัฐ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
น้อยกว่า 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนดังนี้

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	มีความกระตือรือร้น	☐	☐	☐	☐
2	มีความพยายาม	☐	☐	☐	☐
3	ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐	☐
4	มีระเบียบวินัย	☐	☐	☐	☐
5	ตรงต่อเวลา	☐	☐	☐	☐
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนดังนี้

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐	☐
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 4 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

